

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование

Б1.О.13.02 Практикум по грамматике второго иностранного языка (испанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Б1.О.13.02 Практикум по грамматике второго иностранного языка (испанского)

Разработчик:
Зенов Егор Всеволодович
и.о. заведующего кафедрой иностранных
языков
кандидат философских наук

Утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков



Зенов Е. В.

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: 1) системы грамматических категорий и форм современного испанского языка, их место и роль в языке; 2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов. уметь: 1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала; 2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения. владеть: 1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова; 2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Именная морфология

Части речи. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.

Тема 2. Глагольная морфология: личные формы глагола

Глагол и его грамматические категории. Личные формы глагола: категории лица и числа, наклонения, времени, залога, вида. Образование и употребление личных форм глагола.

Тема 3. Глагольная морфология: неличные формы глагола

Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. Образование и

употребление неличных форм глагола.

Тема 4. Иные части речи

Наречие. Предлог. Союз. Частицы. Междометие.

Тема 5. Синтаксис: словосочетание, простое предложение

Словосочетание, виды синтаксических связей в нем. Простое предложение: его состав, главные и второстепенные члены

Тема 6. Синтаксис: сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды и особенности придаточных предложений.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

Селиванова, И.В. Современный испанский язык: Практикум по грамматике и лексике / И.В. Селиванова. – М. : Флинта, 2021. – 292 с.

Дополнительная литература:

Гонсалес, Р. Полный курс испанского языка / Р. Гонсалес, Р. Алимова. – М. : АСТ, Lingua, 2020. – 510 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*
- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL:

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения				
	Очная				
	Семестр				
	7	8	9	10	Всего часов
Лабораторные работы	30	20	30	36	116
Самостоятельная работа	42	16	6		64
Всего часов по дисциплине	72	36	36	36	180
/ из них в форме практической подготовки					

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/зачет с оценкой

ЗаО

Перечень лабораторных работ по формам обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
1	2
	Очная форма
1	Тема: Конструкции с <i>cuando, para que, a menos que</i>: диагностика типичных ошибок Задача: Получить список из 15 русских предложений, где нужно употребить Subjuntivo после <i>cuando</i> (будущее время), <i>para que, a menos que</i> (например: «Я позвоню, когда приду домой» → <i>Cuando llegue a casa</i>). Перевести их на испанский, записывая свой перевод на диктофон. Прослушать запись и найти минимум 3 ошибки (например, <i>cuando</i> <i>llego</i> вместо <i>cuando llegue</i>). Для каждой ошибки придумать короткое объяснение (правило «отсутствие факта», «наличие цели»). Составить тренировочную таблицу: левый столбец — русский стимул, правый — верный испанский вариант, дополнительный столбец — причина использования Subjuntivo. Цель: Автоматизация навыка выбора сослагательного наклонения в придаточных времени и цели на основе противопоставления «реальность vs. потенциальность».
2	Тема: Трансформация диалога в косвенную речь (<i>Estilo indirecto</i>) Задача: Получить короткий диалог (4–5 реплик) на испанском языке, например: — <i>¿Dónde está María?</i> — <i>No lo sé. Creo que está en casa.</i> — <i>¿Vendrá a la fiesta?</i> — <i>Dice que sí, pero no está segura.</i>

	Переписать его как связный текст в косвенной речи, начиная с фразы <i>Ana le preguntó a Luis...</i> (например: <i>Ana le preguntó a Luis dónde estaba María. Él respondió que no lo sabía, pero que creía que estaba en casa.</i>). Подчеркнуть в своём тексте все случаи сдвига времён (Presente → Pretérito Imperfecto, Futuro → Condicional Simple). Прослушать аудиозапись похожего диалога (из учебника или YouTube-отрывок) и записать 3 фразы из неё в косвенной речи. Составить памятку из 3 простых правил согласования для учеников B1. Цель: Отработка механического сдвига времён в Estilo indirecto без использования сложных придаточных.
3	Тема: Трансформация диалога в косвенную речь (Estilo indirecto) Задача: Получить короткий диалог (4–5 реплик) на испанском языке, например: — ¿Dónde está María? — No lo sé. Creo que está en casa. — ¿Vendrá a la fiesta? — Dice que sí, pero no está segura. Переписать его как связный текст в косвенной речи, начиная с фразы <i>Ana le preguntó a Luis...</i> (например: <i>Ana le preguntó a Luis dónde estaba María. Él respondió que no lo sabía, pero que creía que estaba en casa.</i>). Подчеркнуть в своём тексте все случаи сдвига времён (Presente → Pretérito Imperfecto, Futuro → Condicional Simple). Прослушать аудиозапись похожего диалога (из учебника или YouTube-отрывок) и записать 3 фразы из неё в косвенной речи. Составить памятку из 3 простых правил согласования для учеников B1. Цель: Отработка механического сдвига времён в Estilo indirecto без использования сложных придаточных.
4	Тема: Трансформация инструкции в повелительные конструкции Задача: Взять простую инструкцию (например, рецепт <i>tortilla de patatas</i> или инструкцию к мобильному приложению), написанную в безличной форме (<i>Se pelan las patatas, se baten los huevos</i>). Переписать её в виде обращения к одному человеку на «ты» (tú) в утвердительном императиве (<i>Pela las patatas, bate los huevos</i>). Затем переписать те же команды в отрицательном императиве (<i>No pelas → No peles las patatas, no bates → no bates → no bates?</i> Внимание: отрицательный императив использует Presente de Subjuntivo: *No peles, no bates — неправильно, надо <i>No bates?</i> Нет: <i>No bates</i> — это изъявительное; правильно <i>No batal?</i> Запутано. Задача студента — найти правильные формы: <i>No bates</i> — неверно, надо <i>No bates?</i> Я проверю: от <i>batir</i>: утвердительный <i>bate</i>, отрицательный <i>no batas</i>. Аналогично <i>pelar</i>: <i>pela / no peles</i>. Студент должен проверить по таблице.) Уточню для чёткости: студент должен выписать правильные утвердительные и отрицательные формы для каждого глагола. Добавить к каждой фразе прямое или косвенное местоимение (<i>Pélaslas, No las peles; Dime la verdad, No me digas mentiras</i>). Проверить, как меняется ударение и написание. Создать шпаргалку-схему для учеников 7 класса: местоимения в утвердительном императиве приклеиваются (пишутся слитно), в отрицательном — стоят перед глаголом отдельно. Цель: Формирование автоматизма в использовании императива с местоимениями

